

T.C.

SİNCAN KAYMAKAMLIĞI

**SİNCAN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜRLÜĞÜ**



2024-2028 STRATEJİK PLANI



SUNUŞ

Cumhuriyetimizin kurucusu, büyük komutan, büyük Türk milliyetçisi, ulu önder Mustafa Kemal ATATÜRK; “Dünya’da her şey için, medeniyet için, hayat için, başarı için, en gerçek yol gösterici ilimdir, fendir.” diyerek çağdaş bir Türkiye’nin tarifini yıllar önce yapmıştır. Bilgi ve teknolojinin sürekli geliştiği çağımızda gerçek başarının planlı ve sistemli çalışmayla olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bilginin ve becerinin sistemli, metotlu ve düzenli olarak verildiği en etkili ve önemli kurumlar okullardır.

Ülkemizde ilerleme ve muasır medeniyetlerin geçilmesi önemli bir hedeftir. Bu hedefe ulaşabilmek için devlet ve vatandaş olarak günümüzde eğitimin önemini kavramayan kimse kalmamıştır. Türk Milli Eğitiminin uygulayıcı unsurları eğitimciler olarak tüm çalışanlarımız ve paydaşlarımız ile birlikte okulumuzun mevcut fiziki ortamlarını ve eğitim kalitesini artırabilmek için var gücümüzle çalışıyoruz. Katılımcı yöntem ve anket sonuçlarına göre hazırlanan beş yıllık stratejik planımız her yıl hazırlanacak yıllık gelişim planı ile takip edilecektir.

Okul Strateji Geliştirme Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerine okulumuzun gelişimi için önümüzdeki 2024-2028 yıllarına ait stratejik planıyla yolunuzu aydınlattıkları için teşekkür eder çalışmanın hayırlı olmasını dilerim.



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2. Planlama Süreci.....	7

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3. Mevzuat Analizi.....	9
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
2.6. Paydaş Analizi.....	14
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	20
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	25
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	26
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	33
2.7.4. Mali Kaynaklar	33
2.7.5. İstatistik Veriler.....	34
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	41
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	41
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	44

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon.....	46
3.2. Vizyon.....	46
3.3. Temel Değerler	46

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar.....	47
4.2. Hedefler.....	47
4.3. Performans Göstergeleri.....	47
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	54
4.5. Maliyetlendirme.....	55

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. İzleme ve Değerlendirme.....	56
-----------------------------------	----

OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

OKUL /KURUM ADI	Sincan Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi					
OKUL /KURUM MÜDÜRÜ	Bülent ÜNSAL					
MÜDÜR YARD.	Semra BOZBIYIK					
MÜDÜR YARD.						
MÜDÜR YARD.	Hacer ÖZGÜLER					
OKUL-AİLE BRL. BŞK.	Nuray BULUT					
OKUL /KURUM ADRESİ	Osmanlı Mah. Selin Sok. Sincan Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi No:1 Sincan / ANKARA					
OKUL /KURUM TELEFONU	312 263 86 83					
FAKS	312 263 13 32					
E-POSTA ADRESİ	951081@meb.k12.tr sincanimkbtml@gmail.com					
WEB ADRESİ	https://sincanimkbmtal.meb.k12.tr/					
VERGİ NUMARASI	7700280247					
ÖĞRETİM ŞEKLİ	İkili					
HİZMETE GİRİŞ TARİHİ	2003					
YÜZÖLÇÜMÜ	10000m ²					
ISINMA DURUMU	Kalorifer Tesisatı (Doğal Gaz)					
KARDEŞ OKULU/KURUMU	-					
	ÖĞRENCİ		SINIF TOPLAMI	ŞUBE	DERSLİK	ÖZEL EĞİTİM
	K	E				
9.SINIF	66	155	221	6	6	18
10.SINIF	47	102	149	6	6	5
11.SINIF	40	94	134	5	5	18
12.SINIF	41	118	159	12	3	10
TOPLAM	194	469	663	29	20	51

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ		STRATEJİ PLANLAMA KURULU BİLGİLERİ	
ADI SOYADI	ÜNVANI	ADI SOYADI	ÜNVANI
Bülent ÜNSAL	Okul Müdürü	Semra BOZBIYIK	Müdür Yardımcısı
Süleyman YILMAZ	Müdür Başyardımcısı	Hüseyin CANATA	Öğretmen
Bekir GÖZÜKÜÇÜK	Alan Şefi	Semra ÇİÇEK AKTAŞ	Öğretmen
Zeliha EMEKSİZ ÇABUK	Alan Şefi	Hüseyin YURTSEVEN	Öğretmen
Nuray BULUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Meral GÜNEY	Öğretmen
		Duygu BALI	Öğretmen
		Selma GÜLLÜ	Öğretmen
		Esra SERTKAYA	Öğretmen
		Ayşe ÖZER	Rehber Öğretmen
		Fatma ERDOĞAN	Öğretmen

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

1.2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlenmiştir. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alınmıştır.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konulmuştur. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlenmiştir. Hedeflerin spesifik ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterilmiştir.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlenmiştir. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “bizi amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapılmıştır

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtilmiştir

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlanmıştır.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurulmuştur

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışılmıştır; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterilmiştir.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet için maliyetlendirilme yapılmıştır

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtilmiştir. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartılmıştır.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Sincan Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

2.DURUM ANALİZİ

2.1.Kurumsal Tarihçe

Sincan Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından 2003 yılında inşaatı tamamlanmış ve geçici kabulü yapılmıştır. 2003–2004 Eğitim-Öğretim yılında 314 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

Okulumuz 20 derslikli ve 600 öğrenci kapasiteli olarak planlanmıştır. Bahçesinde bir basket, bir voleybol sahası mevcut olup 51.8 m x 29.5 m = 1528.1 m²'lik alan üzerine bodrum, zemin ve üç katlı olarak inşa edilmiştir. Yüzölçümü 12296 m²'dir. Okulumuzda; sekiz bilgisayar laboratuvarı, bir donanım atölyesi, bir kütüphane, sekiz idare odası, bir adet öğretmenler odası, bir konferans salonu, bir kantin ve özürllüler için asansör bulunmaktadır.

Okulumuzda Bilişim Teknolojileri Alanı (Yazılım Geliştirme), Muhasebe ve Finansman Alanı (Muhasebe), Pazarlama ve Perakende Alanı (Sigortacılık), Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Alanı (Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı) olmak üzere 4 alan (bölüm) ve 4 dal bulunmaktadır.

Okulumuzun ismi; 2014-2015 eğitim öğretim yılında Sincan İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 2021-2022 yılında da Sincan Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değişmiştir. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında, 1 müdür, 1 müdür başyardımcısı, 4 müdür yardımcısı, 58 öğretmen, 3 yardımcı personel, 624 öğrenciyle faaliyetlerine devam etmektedir.

2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

SAM 1 SH 2	Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ												
		Mevcut durum	Sonraki Yıl Hedefleri					Gerçekleşme					SP Dönemi Hedefi	
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022		2023
PG 1	Öğrenci memnuniyet anketlerinin düzenlenmesi	-	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	
PG 2	Devamsızlığı fazla olan öğrencilere ev ziyareti düzenlenmesi	-	4	4	4	4	4	4	COVID 19			4	4	4
PG 3	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına öğrenci katılımı için Veli Bilgilendirme Semineri	-	1	2	2	2	2	1	COVID 19			2	2	2

	verilmesi											
PG 4	Öğrencileri kötü alışkanlıklardan korumak için velilere seminer vererek işbirliği yapmak	-	1	2	2	2	2	1	COVID 19	2	2	2

Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

SAM 1 SH 2	Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ											
		Mevcut durum	Sonraki Yıl Hedefleri					Gerçekleşme					SP Dönemi Hedefi
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	
PG 1	Açılan kurs sayısı	-	2	2	2	2	2	2	COVID 19	2	2	2	
PG 2	Başarı elde etmiş mezun öğrencilerin okula davet edilerek panel düzenlenmesi.	-	2	2	2	2	2	2	COVID 19	2	2	2	
PG 3	Başarılı girişimcilerin hayat hikâyelerinin okul panolarında yayınlanması	-	2	3	4	5	6	2	COVID 19	5	6	6	

2.3. Mevzuat Analizi

İlkeler, Ortaöğretim Kurumlarının Kuruluşu ve Amaçları

İlkeler
MADDE 5- (1) Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.

Ortaöğretim kurumlarının kuruluşu

MADDE 6- (1) Ortaöğretim kurumları, ortaokul veya imam-hatip ortaokulu üzerine öğrenim süresi dört yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim veren kurumlardır.

(2) Bu kurumlar;

a) (Değişik:21/06/2014-29037 RG) Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu liseleri, güzel sanatlar liseleri ve spor liseleri,

b) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) Anadolu imam-hatip liseleri,

c) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) Mesleki ve teknik Anadolu liseleri, mesleki ve teknik eğitim merkezleri ile çok programlı Anadolu liselerinden oluşur.

(3) Sosyal bilimler liselerinde hazırlık sınıfı açılır; ayrıca Bakanlıkça uygun görülen diğer ortaöğretim kurumlarında da hazırlık sınıfı açılabilir.

(4) Ortaöğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve ad verilmesine ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça belirlenir.

Ortaöğretim kurumlarının amaçları

MADDE 7- (1) Ortaöğretim kurumları;

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,

f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini

amaçlar.

(2) Ayrıca:

a) Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi,

b) (Değişik:21/06/2014-29037 RG)YÜRÜRLÜKTEN KALDIRILMIŞTIR.

c) Güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

ç) Spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

d) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;

1) İş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını,

2) Mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını,

e) (Değ: 13/09/2014-29118 RG) Anadolu imam hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Okulumuzun görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri:

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Ankara Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı.

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst PolitikaBelgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim Hayat Boyu Öğrenme Ortaöğretim Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	3 Hedef 5 Hedef 5 Hedef 1 Hedef
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	PG 3.2.7, PG 5.3.4, PG 7.1.4, PG 7.2.1, PG 7.7.2	Sıfır atık eğitimi verilen okul sayısı, Malzeme yardımı yapılan okul, dernek, camii ve sivil toplum kuruluş sayısı, Yemek yardımı yapılan öğrenci ve kişi sayısı, Engelli okullarında okuyan öğrencilere yemek yardımı, hizmetten yararlanan engelli öğrenci sayısı, Eğitim ve öğretim kurumlarıyla yapılan iş birliği sayısı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

SİNCAN BİST MTAL 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalara göre okulumuza ait Stratejik Plan hazırlığı yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulumuzun hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır

FAALİYET ALANI	ÜRÜN ve HİZMETLER
Eğitim-Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarının tamamlamalarının sağlanması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi5. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi6. Bir üst öğretime gidebilecek nitelikte öğrenci yetiştirilmesi ve mezunların eğitim aldıkları alanlarda istihdam edilmesinin sağlanması7. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi8. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması9. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi10. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi13. Psiko sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması16. Ders dışı egzersiz Programlarının uygulanması17. Çalışanların hizmet içi ve sosyal etkinlikler ile desteklenmesi18. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi19. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması20. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi ekranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması21. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi22. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması23. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması24. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi25. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi4. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması5. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi6. Okuldaki Kantin, yemekhane, spor salonu kütüphane, konferans salonu ve toplantı salonunun amacına uygun hizmet vermesini sağlamak7. Çalışanların okulun sosyal alanlarından faydalanmalarını sağlamak8. Okulda yapılan sosyal ve kültürel etkinliklere sosyal paydaşların katılımını sağlamak

Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi 2. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması 3. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 2. Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi 3. Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanması
Yönetim-Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması 2. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması 3. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 4. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 5. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 6. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi 7. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi 8. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi hizmet içi ve sosyal etkinlikler ile desteklenmesi 2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim politika ve uygulamalarına uyum çalışmalarının yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2. Okulun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması 4. Eğitim kurumlarında bulunan laboratuvar ve sınıf ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi 5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 7. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 8. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi 9. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması 10. Dijital Eğitim Platformları'nın güncellenmesi ve yeni platformların geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 11. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısının ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim/eğitim faaliyetleri	Öğrenci işleri,kayıt-nakil işleri,devam-devamsızlık işlemleri,sınıf geçme, sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak, velilere rehberlik etmek, rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Afad deprem simülasyon merkezi Bağlıca Türk tarih müzesi Feyza Gürsoy bilim merkezi Rahmi Koç müzesi Cumhurbaşkanlığı külliyesi 15 Temmuz demokrasi müzesi
Sportif faaliyetler	Kros, kız futbol takımı, erkek futbol takımı, bilek güreşi, judo, kız voleybol takımı, 3x3 basketbol kız ve erkek takımları, masa tenisi, ragbi kız takımı
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Bağlıca Türk tarih müzesi Feyza Gürsoy bilim merkezi Rahmi Koç müzesi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri,personel etkinlikleri...)	Özel eğitim gereksinimli öğrenciler ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hakkında bilgilendirme.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Üst öğrenime geçiş faaliyetleri Mesleki bireysel görüşmeler Meslek tanıtım günleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Dönem içerisinde yapılan sınavlar ve sınav analizleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulun fiziki yapısına yönelik iyileştirme faaliyetleri
Ders dışı faaliyetler	Kız voleybol ders dışı egzersiz çalışması Kız futbol ders dışı egzersiz çalışması (halk eğitim merkezi) Satranç ders dışı egzersiz çalışması

Tablo 7 Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

2.6. Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununun 9. maddesi ve bu Kanun kapsamında yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri ile ilgili 2022/21 sayılı Genelge gereği dördüncü dönem 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizi sürecinde okulumuzun teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi

oluşturulmuştur.

Tablo 4 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		<input type="checkbox"/>		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			<input type="checkbox"/>	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		<input type="checkbox"/>		Tedarikçi mahalli idare	2
STK		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	2

: Tamamı 0: Bir kısmı

Tablo 5 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet Yararlanıcı(Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yayıgın)	Yatılılık-Bursluluk	İş Gücü Nitelikli	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	<input type="checkbox"/>	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Veliler							<input type="checkbox"/>		
Üniversiteler			0	0				<input type="checkbox"/>	
Meslek Kuruluşları									
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			<input type="checkbox"/>	0			0		

: Tamamı 0: Bir kısmı

Tablo 6 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DİŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Strateji k ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Valilik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	<input type="checkbox"/>				
Öğrenciler ve Veliler	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Okul Aile Birliği	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Üniversite		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Özel İdare		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Belediyeler		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		<input type="checkbox"/>			
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		<input type="checkbox"/>			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		<input type="checkbox"/>			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		<input type="checkbox"/>			
Muhtarlık		<input type="checkbox"/>			
İşveren kuruluşlar	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
Sivil Toplum Kuruluşları		<input type="checkbox"/>			
Turizm Uygulama otelleri		<input type="checkbox"/>			

: Tamamı O: Bir kısım

2.6.1 PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARI:

Alınan sonuçlar "Paydaş Beklenti Analizi" ile değerlendirilmiş, değerlendirme sonuçları SWOT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

Tablo 8 Uygulama Sayısı

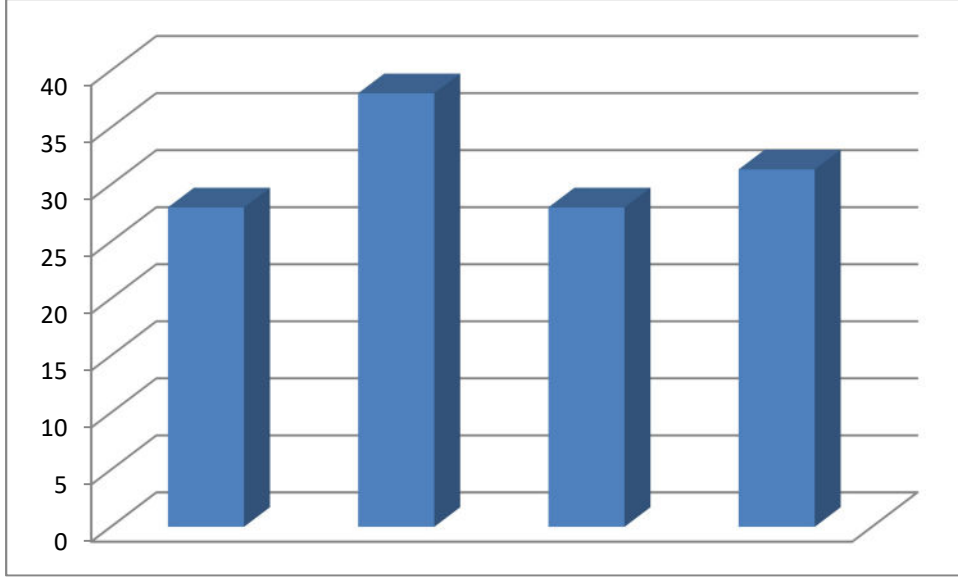
PAYDAŞ ADI	MEVCUT	UYGULANAN KİŞİ	TEMSİL ORANI %
ÖĞRETMEN	68	30	44
ÖĞRENCİ	741	47	6
VELİ	741	43	6
TOPLAM	1550	120	8

Tablo 9 Uygulama Ölçeği

Kesinlikle Katılıyorum	5
Katılıyorum	4
Kararsızım	3
Kesinlikle Katılmıyorum	2
Katılmıyorum	1

Tablo 10 Memnuniyet Oranları

PAYDAŞ	ORTALAMA	ORAN %
ÖĞRETMEN	0,67	28
VELİ	0,77	38
ÖĞRENCİ	0,66	28
ORTALAMA	0,70	31,33



Öğretmenler İçin Paydaş Anketi

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
[Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.]	9%	48%	26%	9%	9%
[Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.]	8%	12%	40%	20%	20%
[Okul temiz ve hijyeniktir.]	31%	45%	14%	3%	7%
[Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.]	21%	46%	18%	4%	11%
[Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.]	14%	54%	18%	4%	11%
[Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.]	11%	26%	26%	22%	15%
[Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.]	15%	23%	23%	23%	15%
[Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.]	12%	24%	40%	16%	8%
[Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.]	11%	41%	15%	19%	15%
[Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.]	32%	50%	11%	0%	7%
[Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.]	7%	36%	39%	11%	7%
[Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.]	32%	54%	7%	0%	7%
[Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.]	19%	33%	26%	11%	11%
[Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.]	52%	34%	7%	0%	7%

[Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.]	26%	41%	4%	15%	15%
[Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.]	8%	27%	23%	8%	35%
[Okulumuza aidiyet hissediyorum.]	12%	31%	8%	8%	42%

Öğrenciler İçin Paydaş Anketi

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
[Okulda kendimi güvende hissediyorum.]	18%	42%	18%	13%	9%
[Okul temiz ve hijyeniktir.]	13%	36%	21%	14%	16%
[Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.]	14%	39%	24%	9%	14%
[Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.]	17%	41%	24%	8%	11%
[Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.]	15%	40%	14%	11%	21%
[Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.]	33%	40%	14%	4%	9%
[Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.]	14%	30%	20%	11%	24%
[Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.]	24%	47%	16%	4%	9%
[Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.]	25%	38%	16%	8%	13%
[Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.]	17%	37%	11%	14%	21%
[Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.]	24%	31%	19%	11%	14%
[Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.]	26%	38%	18%	9%	10%
[Okulumda yer almam için birçok fırsat var.]	21%	38%	15%	11%	14%
[Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.]	14%	34%	16%	10%	26%
[Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.]	18%	33%	22%	10%	17%
[Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.]	21%	34%	14%	12%	19%
[Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.]	26%	47%	10%	6%	11%
[Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.]	19%	38%	21%	9%	14%
[Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.]	14%	34%	21%	15%	16%
[DYK'leri yeterli buluyorum]	10%	30%	35%	9%	16%
[Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.]	24%	35%	17%	8%	16%
[Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.]	14%	39%	16%	9%	23%
[Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.]	13%	30%	11%	11%	34%

Veliler İçin Paydaş Anketi

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
[Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.]	25%	45%	18%	5%	7%
[Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.]	32%	39%	12%	9%	9%
[Okul temiz ve hijyeniktir.]	28%	42%	11%	11%	9%
[Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.]	32%	42%	9%	10%	8%
[Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.]	30%	44%	17%	3%	6%
[Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.]	38%	42%	7%	4%	9%
[Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.]	36%	42%	8%	3%	12%
[Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.]	35%	38%	12%	8%	7%
[Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.]	30%	49%	9%	5%	7%
[Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.]	34%	42%	8%	8%	8%
[Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.]	28%	45%	11%	8%	8%
[Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.]	43%	43%	2%	4%	8%
[Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.]	33%	38%	12%	5%	12%
[Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.]	31%	31%	15%	9%	14%
[Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.]	36%	41%	8%	6%	9%
[Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.]	35%	35%	14%	7%	9%
[Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.]	29%	37%	13%	9%	12%
[Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.]	28%	42%	18%	5%	8%
[Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.]	38%	42%	7%	6%	6%
[Çocuğumu okumaya teşvik ederim.]	50%	40%	3%	2%	5%
[Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.]	55%	34%	2%	3%	5%
[Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.]	48%	42%	2%	3%	5%

2.7.Okul/Kuruluş İçi Analiz

Tablo 11 Okul/Kuruluş İçi Analizi Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu							
	Sınıf /Şube Bilgileri							
	Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam	Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam
	9/A Bilişim teknolojileri	8	30	38	11/A Bilişim teknolojileri	7	27	34
	9/B Bilişim	6	30	36	11/B Büro	8	17	25

Öğrenci sayıları	teknolojileri				yönetimi yöneticilik asistanlığı			
	9/C Muhasebe ve finansman	11	23	34	11/C Muhasebe ve finansman	9	17	26
	9/D Muhasebe ve finansman	14	20	34	11/D Muhasebe ve finansman	7	17	24
	9/E Pazarlama perakende	11	24	35	11/E Pazarlama perakende	9	16	25
	9/F Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	15	21	36	12/A Bilişim teknolojileri	4	24	28
	10/A Bilişim teknolojileri	9	23	32	12/B Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	8	8	16
	10/B Bilişim teknolojileri	5	27	40	12/C Muhasebe ve finansman	8	23	31
	10/C Muhasebe ve finansman	11	29	40	12/D Muhasebe ve finansman	11	22	33
	10/EPazarlama perakende	6	12	18	12/EEPazarlama perakende	3	10	13
	10/F Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	17	11	28				
Alan Bilgisi				Dal bilgisi				
Bilişim Teknolojileri				Yazılım geliştirme				
Muhasebe finansman				Muhasebe				
Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı				Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı				
Pazarlama ve perakende				Sigortacılık				
Kaynaştırma ve Yabancı Uyrıklı Öğrenci Sayıları								
Sınıf Kademeleri			Kaynaştırma Öğrenci Sayısı			Yabancı Uyrıklı Öğrenci Sayısı		
9. Sınıflar			18 Kişi					
10. Sınıflar			5 Kişi			2 Kişi		
11. Sınıflar			18 kişi					
12. Sınıflar			10 kişi					
Akademik başarı verileri	Bilimsel Araştırmalar		Bilimsel Yayınlar		Yayınlanmış Makaleler		Yurt Dışı Kitap -Kitap Bölümü	
	3		7		6		6	
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Sportif Başarılarımız							
	Kız futbol takımı Ankara birinciliği							
	Erkek futbol takımı Ankara birinciliği							
	Kız ragbi Ankara üçüncülüğü							
	Erkek futbol Amasya bölge şampiyonluğu							
Kız futbol Amasya bölge şampiyonluğu								
Öğrenme stilleri envanteri	GÖRSEL							
	Başkalarının ne yaptığını gözlerim							3%
	Biri bana ders verir gibi bir şeyler anlatırsa başka dünyalara dalarım							24%
	Gördüklerimi iyi hatırlarım							12%
	Resimli bulmaca çözmeyi severim							3%
	Sessiz okumayı severim							18%
	Telefonda konuşmayı sevmem							3%
	Temiz ve düzenli bir sraya sahip olmak isterim							36%
	İŞİTSEL							
	Bir konu bana okunursa kendi okuduğumdan daha iyi anlarım							3%
Anlatmayı yazmaya tercih ederim							3%	
Boş zamanlarımda arkadaşlarımla konuşmayı ve şaka yapmayı severim							8%	

	Daha iyi öğrenmek için müzik ve ritmi severim	6%				
	Gözlerimi ellerime dayarım	6%				
	Hikaye, şiir ve/ya kitap sesli kayıtlarını dinlemeyi severim	3%				
	Kendi kendime konuşurum	44%				
	Okurken kağıda çok yaklaşıyorum	3%				
	Okurken parmağımla takip ederim	8%				
	Sınıfta arkadaşlarımla tartışarak ve sohbet ederek öğrenmeyi severim	17%				
	DOKUNSAL					
	Aktif olarak katıldığım etkinlikleri severim	4%				
	Boş bir kağıda sütunlar çizmem istendiğinde kağıdı katlarım	4%				
	Çalışırken sık sık ara verir, başka şeyler yaparım	4%				
	Defterimin içini genellikle resimlerle, şekillerle süslerim, karalama yaparım	11%				
	Ellerimi kullanabileceğim bir şeyler yapmaktan hoşlanırım	36%				
	Genellikle ellerimi kullanarak ve hızlı konuşurum	4%				
	Kalemimi elimde döndürürüm	7%				
	Öğretmenlerim asla çalışmadığımı düşünürler	11%				
	Öğretmenlerim sınıfta çok fazla hareket ettiğimi düşünürler	4%				
Sandalyede otururken sallanırım ya da bacağımı sallarım	18%					
Devam-Devamsızlık Verileri	Sınıf/Şube	Devamsız öğrenciler	Sınıf/Şube	Devamsız öğrenciler	Sınıf/Şube	Devamsız öğrenciler
	9/A	3	10/B	2	11/E	2
	9/B	2	10/C	3	11/D	-
	9/C	5	10/E	2	12/A	-
	9/D	6	10/F	1	12/B	-
	9/E	8	11/A	1	12/C	1
	9/F	3	11/B	1	12/D	1
	10/A	1	11/C	-	12/E	1
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi					Evet	Hayır
	1. Okul kuralları açıklanmadığından kurallara uygun davranıp davranmadığımı bilmiyorum.				27%	73%
	2. Kurallara uyma zorunluluğu standart değil. Öğretmenden öğretmene değişiyor.				42%	58%
	3. Kurallara niçin uymak zorunda olduğumu tam olarak anlamış değilim.				24%	76%
	4. Bazı öğretmenleri kızdırmak için kurallara aykırı davranıyorum.				7%	93%
	5. Sınıf içinde kendimi göstermek istiyorum. Sırf bunun için yaptığım davranışlar kurallara ters düşüyor.				7%	93%
	6. Öğretmen-öğrenci ilişkilerini kurallara uymak-uymamak olarak görüyorum.				35%	65%
	7. Bazen niçin cezalandırıldığımı anlamıyorum.				44%	56%
	8. Hiçbir hata esnek karşılanmıyor. Mükemmel davranmamız bekleniyor.				65%	35%
	9. Derslerde sıkılıyorum arkadaşlarla konuşmak daha ilginç geliyor				51%	49%
	10. Okul kurallarına uymak zorunda değilim gibi geliyor.				18%	82%

11. Hatalı davranışımı düzeltmek için zaman tanınmıyor.	38%	62%
12. En ufak hatamızda disiplin kuruluna gönderiliyoruz.	40%	60%
13. Derslerinde başarılı öğrencilerin hataları göz ardı ediliyor.	47%	53%
14. Onur kurulundaki öğrencilerin objektif olmadıklarını düşünüyorum.	31%	69%
15. Davranışlarımız değerlendirilirken öğretmenin haklılığı ilkesinden yola çıkılıyor	52%	48%
16. Bazen okul ve sınıf disiplinini sağlamak amacıyla öğrencilere olmadık biçimde ceza veriliyor.	39%	61%
17. Aynı hatalı davranışı olan iki öğrenciye ayrı cezalar veriliyor.	34%	66%
18. Kendimi kontrol etmekte zorluk çekiyorum bu nedenle de istemeden hatalı davranışlarım oluyor.	25%	75%
19. Ailemden baskı görüyorum. Okulda hayatımı yaşamak istiyorum.	10%	90%
20. Arkadaşlarıma ters düşmemek için onların hatalı davranışlarına uymak zorunda kalıyorum.	16%	84%

İdarecilerin Lisans/Yüksek Lisans Mezuniyet Durumu		
Mezuniyet derecesi	Sayısı	Yüzdesi%
Lisans	3	80
Yüksek lisans	2	40
Öğretmenlerin Lisans/Yüksek Lisans Mezuniyet Durumu		
Mezuniyet derecesi	Sayısı	Yüzdesi%
Lisans	33	56
Yüksek lisans	25	43
Doktora	1	1
Destek Personeli Mezuniyet Durumu		
Mezuniyet derecesi	Sayısı	Yüzdesi%
Lisans	1	25
Ön lisans	1	25
Lise	1	25
İlköğretim	1	25

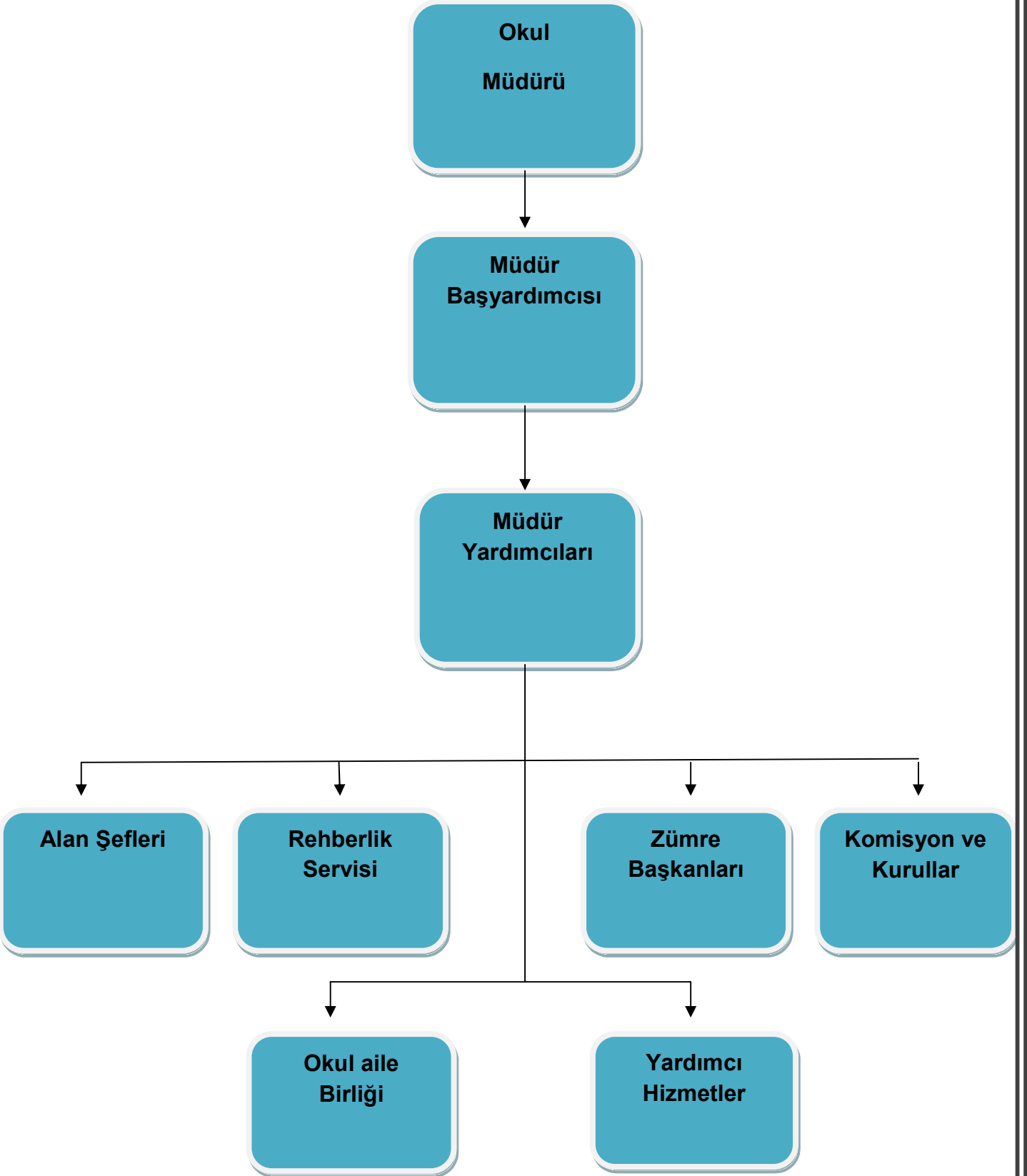
İnsan kaynakları verileri	
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%96,61

Okul /Kurum Bina Durumu		
DERSLİK	SAYISI	DURUMU
KULLANILAN DERSLİK	20	Açık
İDARI ODA	8	Açık
KÜTÜPHANE	1	Açık
FİZİK-KİMYA-BİYOLOJİ LABORATUARİ	-	-
BİLGİSAYAR LABORATUARİ	8	Açık
KONFERANS SALONU	1	Açık
TOPLANTI SALONU	1	Açık
SPOR SALONU	1	Açık
AÇIK ALAN SPOR SAHASI	1	Açık
KANTİN	1	Açık
DEPO	12	Açık
ARŞİV	3	Açık
SPOR ODASI	1	Açık
DERSLİK	20	Açık
Okul /Kurum Fiziki Durumu		
	SAYISI	DURUMU
BİLGİSAYAR	175	Çalışıyor
PROJEKSİYON	8	Çalışıyor
KİTAP(KÜTÜPHANE)	1670	Çalışıyor
LAZER YAZICI	20	Çalışıyor

	FOTOKOPİ MAKİNESİ	1	Çalışıyor
	PROJEKSİYON PERDESİ	7	Çalışıyor
	AKILLI TAHTA	28	Çalışıyor
	TELEVİZYON	1	Çalışıyor
	KAMERA	4	Çalışıyor
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi			Evet Hayır
	1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	75%	25%
	2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	40%	60%
	3. Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	70%	30%
	4. Okul kütüphanesinden yeterli düzeyde yararlanabiliyorum.	54%	46%
	5. Okul laboratuvarından (bilgisayar, fen vb. laboratuvarlar) yeterince yararlanabiliyorum.	74%	26%
	6. Okulun spor salonundan yeterince yararlanabiliyorum.	39%	61%
	7. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	66%	34%
	8. Okula tam vaktinde yetişiyorum.	78%	22%
	9. Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	72%	28%
	10. Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	56%	44%
	11. Üniversite tercih sürecinde rehberlik servisinden yönlendirme aldım.	19%	81%
	12. Mezun olduktan sonra, bir üst eğitim kurumu için (üniversite, yüksek okul) yönlendirme yapılmaktadır.	44%	56%
	13. Okul yönetimine güvenirim.	63%	37%
	14. Öğretmenlerimiz güvenilir insanlardır.	81%	19%
	15. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	61%	39%
	16. Okulumuzda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	51%	49%
	17. Okul servisleri güvenlidir. (Yoksa boş bırakınız!)	47%	53%
	18. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	36%	64%
	19. Okul öğrenci kurulu öğrencileri temsil edebilmektedir.	55%	45%
	20. Sınıfta öğrencilerle ilgili alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.	56%	44%
	21. Okulun öğrenci işlerinde güler yüzle karşılanırsınız. (öğrenci belgesi, izin gibi)	69%	31%
	22. Okulda sağlık hizmetleri yeterlidir.	40%	60%
	23. Okulda edindiğim bilgilerin günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	56%	44%
	24. Derslerde işlenen konular benim anlayacağım düzeydedir.	66%	34%
	25. Derslerin işleniş için yeterli süre ayrılmıştır.	81%	19%
	26. Derslerin içeriği benim ilgimi çekecek şekilde düzenlenmiştir.	37%	63%
	27. Dersler eğlenceli geçmektedir.	40%	60%
	28. Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır.	37%	63%
	29. Bize öğrenme ve başarma fırsatı tanınmaktadır.	66%	34%
	30. Öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyler, projeler, ödevler, vb. yöntemlerle) uygulaması da yapılmaktadır.	55%	45%
	31. Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum.	81%	19%
	32. Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum.	61%	39%
	33. Hata yapmaktan korkmuyorum.	61%	39%
	34. Ders kitapları işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	74%	26%
	35. Derste konuya göre uygun araç ve gereçler bulunmaktadır.	72%	28%
	36. Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.	68%	32%
	37. Ders araç ve gereçlerini(tepegöz, bilgisayar, deney araçları vb.) kullanabiliyoruz.	79%	21%
	38. Ders araları (tenefüsler) zaman açısından yeterlidir.	19%	81%
	39. Ders aralarında dinlenme imkânı buluyorum.	37%	63%
	40. Ders aralarında ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	32%	68%
	41. Okul binası ve diğer fiziki mekânlar (spor salonu, okul bahçesi vb.) yeterlidir.	64%	36%
	42. Sınıfta rahatlıkla oturabiliyor. Dersleri en iyi şekilde izleyebiliyorum.	62%	38%
	43. Sınıflarımız ders işlemeye uygundur.	68%	32%
	44. Okulumuzun masa, sandalye, sıra, mobilya vb. eşyanın yerleşim biçimi (ergonomi) güzeldir.	44%	56%
	45. Okulun içi ve dışı temizdir.	60%	40%
	46. Okulumuzun kantininde ihtiyaç duyduğum şeyleri bulabiliyorum	68%	32%
	47. Okul kantininde görevli kişiler öğrenciye güler yüzlü ve nazik davranmaktadırlar.	83%	17%
	48. Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve sağlıklıdır.	61%	39%
	49. Okul kantininde satılan gıda ürünleri sağlıklıdır.	51%	49%
	50. Okul kantininde satılan ürünlerin fiyatları uygundur.	20%	80%
	51. Okulumuzda yeterli miktarda sosyal, kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	49%	51%
	52. Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.	60%	40%
	53. Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkânı sağlar.	57%	43%
	54. Okulda düzenlenen faaliyetlere katılımımda herkese fırsat tanınmaktadır.	63%	37%
	55. Okulda öğrenci istekleri ve yetenekleri esas alınarak kulüpler ve bu kulüplere alınacak öğrenciler belirlenir.	64%	36%
	56. Okul kulüp çalışmalarının faydalı olduğunu düşünüyorum.	57%	43%
	57. Okul kulüp çalışmalarına seveerek katılıyorum.	49%	51%
	58. Okulumuzda bayramlar coşku içinde kutlanmaktadır.	66%	34%
	59. Okulumuzda yapılan belirli gün ve haftalarının (Yeşilay Haftası, Kızılay Haftası vb.) kutlamalarını beğenerek izliyorum.	63%	37%
60. Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi (not verme, karne vb.) yapılırken tarafsız	57%	43%	

	davranılır.		
	61. Hazırlanan sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler öğrenci olarak bizlerin gerçek başarısını ölçmektedir.	51%	49%
	62. Ödüllendirme objektif (tarafsız) kriterlere göre yapılır.	53%	47%
	63. Okulda Atatürk'ü ve devlet büyüklerini daha iyi tanıdım ve onlara sevgim arttı.	81%	19%
	64. Okulda öğrencilere milli ve manevi değerler kazandırılmaktadır.	67%	33%
	65 Okulda öğrencilere temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük, yardımseverlik vb.) kazandırılmaktadır.	63%	37%

2.7.1 Teşkilat yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 12 İnsan kaynakları Analizi

Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı	60	
Çalışan toplam personel sayısı	68	
İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı	Bilişim Teknolojileri 1 Kişi	
Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı	0	
Personelin nasıl atandığı	KPSS-İŞKUR	
Varsa geçici personelin alındığı kaynak	İŞKUR- İl Milli Eğitim Müdürlüğü	
Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı	0	
Ortalama okulda çalışma yılı	8 yıl	
Ortalama hizmet içi eğitim saati	14 saat	
Çalışanlara verilen ödül ve ceza sayısı	Ödül	Ceza
	15 Üstün başarı belgesi 2 Aylıkla ödül 140 Başarı belgesi	-

Tablo 13 Çalışanların Görev Dağılımları

Okul /Kurum Müdürü	Okulu temsil etmek, toplantılara başkanlık etmek
Müdür Yardımcısı	Sorumluluğundaki sınıfların yönetimi ve ek görev alanları
Atölye ve Bölüm Şefleri	Alan laboratuvarlarının çalışır durumda bulundurmak
Öğretmenler	Ders görevlerini ve verilen görevleri yapmak
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Büro işlerini yapmak
Yardımcı Hizmetler Per	Okulun fiziki ortamını eğitim öğretime hazır tutmak

Tablo 14 İdari Personelin Okulda Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
1-5 yıl	-	-
5-10	-	-
10 ve üzeri	4	%100

Tablo 15 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	3	1	1	6

Tablo 16 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Bülent ÜNSAL	Müdür	Etik Eğitimi Semineri	2023	T31309585427
Süleyman YILMAZ	Müdür Başyardımcısı	Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	K43178715372
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	W20703371888
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	A87475497609
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	H35733136466
Murat ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2024	L56628213627
		ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ	2023	M62761134059
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	O58806777062
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	J86109870693
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	L05599559198
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	L98264168026
		2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	Q84057832400
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2023	M09795917930
Çiğdem ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Etik eğitimi semineri	2023	W10893494812
		Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	Y70770286105
		Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023	V77838371292
		Gençlerle iletişim semineri	2023	O90918361383
		Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023	B41865230336

Tablo 17 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarı İle	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	2	6%
4-8 Yıl	1	3%
8-12 Yıl	3	9%
12-16 Yıl	7	21%
16-20 Yıl	8	24%
21+... üzeri	13	38%

Tablo 18 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl içerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl içerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	5	8	8	3	1	6

Tablo 19 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
İsmail ŞİMŞEK	Beden Eğitimi	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	H94984644972
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	M31138319706
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	O91922074106
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	K01864822067
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	G31818149656
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	Y50097632991
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	G84848665732
Burak KOCA	Bilişim Teknolojileri	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2024	F09569732910
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	E12184493800
		Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023	H04663847696
		Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	Z03103006557
Figen YETKİN	Bilişim Teknolojileri	Adobe Photoshop İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 1	2023	B54072225667
		2.01.03.01.166 - Okul, Veli, Çevre ve Toplum Etkileşimi Semineri	2024	W51101504762
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	X09069799274
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	M19710442450
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	W31270448119
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	F95677437751
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	P83020932696
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	M60575964335
		1.01.01.04.017 - Adobe Illustrator İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 1	2023	A12282741844
		2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	I90558105773
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	Q31623203120
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	P75655719694
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	Y55539918720
Hüseyin CANATA	Bilişim Teknolojileri	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Y05483994172
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	K70312412098
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	O85399364822
İsmail SEVEN	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	I85624536794
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	A21829794327
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	E02729824150
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	X24425188784
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	K07916113863
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	Y00447318567
Muhammet KALKAN	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	R18172074194
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	G07158206810
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	F50989958284
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen	2023	G47712095340

		Bilgilendirme Semineri				
SevinçPETEK	Bilişim Teknolojileri	İLETİŞİMDE FARKINDALIK EĞİTİM SEMİNERİ	2023	X78821512561		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Q07333928032		
		Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Semineri	2023	L99551260455		
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	F25889960471		
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	W14126891147		
Naime UZUZN AKPINAR	Biyoloji	Eleştirel Düşünme Kursu	2023	O69634605692		
		Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Özel Öğrenme Güçlüğü (DEHBÖG) Olan Çocuklara Yönelik Farkındalık Geliştirme Kursu	2023	H18629325252		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	T36107899517		
		Eleştirel Düşünme Becerileri Semineri 1	2023	W58031896204		
		Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Semineri	2023	G57699554060		
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	L62980327594		
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	O63909586337		
		Medya Okuryazarlığına Giriş Semineri	2023	Y61953469887		
		Etkili İletişim ve Sınır Çizilme Semineri	2023	K81596572698		
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	D36055052944		
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	A59148915294		
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	M52790252483		
		Burcu KURT	Büro Yönetimi/Büro yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2024	V90299699482
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023			X58707772855		
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023			W37241432834		
21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023			W59300864603		
Zaman Yönetimi Semineri	2023			W17089026131		
Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023			V95034780063		
Demet EVİRGEN	Büro Yönetimi/Büro yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2024	V90299699482		
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	Y17966889559		
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	H52728905766		
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	C59603723226		
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	X49022355858		
Nevin YÜZAL	Büro Yönetimi/Büro yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Q60320525120		
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2024	L94522878791		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	W01126639018		
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	I74952809719		
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	U04537854763		
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	D50322782885		
		2.01.02.05.009 - İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	2023	P14259308577		
		2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	J34675593242		
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	U24024429532		
		1.01.01.04.017 - Adobe Illustrator İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 1	2023	V31175689178		
		1.01.01.06.028 - Adobe Photoshop İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 1	2023	R76323578088		
		.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	X49645903905		
		Öznur POLATCI	Büro Yönetimi/Büro yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	U94946613561
				Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	A66788108245
Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023			K72249549466		
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023			N68129341120		
Öznur YÜRÜKEL	Büro Yönetimi/Büro yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği kursu	2024	E97696405014		
		Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri	2023	J69530738894		
		Özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri semineri	2023	H18229434119		
		Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi semineri	2023	L66226103311		
Zeliha EMEKSİZ ÇABUK	Büro Yönetimi/Büro yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	W65969416310		
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	I67057186117		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	M37190589458		
Esra SERTKAYA	Coğrafya	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	M77632356999		
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	N92169711483		
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	X48226409284		
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	E84868944303		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	K77481641523		
		İLETİŞİMDE FARKINDALIK EĞİTİM SEMİNERİ	2023	J63510944278		
Zeynep Hilal	Din Kültürü ve	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu	2024	R80116427706		

TOK	Ahlak Bilgisi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	T14660055629
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	Z32841662949
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	R39647500585
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	V36182657077
		Avrupa Birliği Projeleri Erasmus Semineri	2023	V36182657077
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2023	I53752546231
Süreyya ERKAYA	Felsefe	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1		L21984236956
		4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2024	K71558598867
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	Z11409254571
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	I55052213567
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	G21298694356
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	G67325926891
Zehra AYDIN	Felsefe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2030	2023	X73758756335
		21.yy. Becerileri Eğitimi Seminer	2023	O28602093905
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	L04840378780
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	B45810863378
Betül KAPUZ	Fizik	İletişimde Farkındalık Eğitim Semineri	2023	Y93556022565
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	O53740876165
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	U16290875593
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	Z97951199110
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	J63697908051
Fatma ERDOĞAN	İngilizce	iletişimde farkındalık	2023	Q77406986948
		Türk mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi	2023	E5447050777
		19.20.yy Becerileri Eğitimi semineri	2023	E74436402124
		Bağımlılıkla mücadele semineri	2023	N32407252705
Tunç TAŞDEMİR	İngilizce	Katıldığı Çalışmanın Adı	2023	Q37733665995
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı	2023	B97412249535
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri	2023	V7900445207
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	O70373896876
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme	2023	X87822047949
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazm	2023	Q37733665995
Tuba ÖZDEMİR	Kimya/Kimya Teknolojileri	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	L38609653172
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	Z58585376600
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	C32655349139
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	Y71046351375
		2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	I90357967739
Elif Tuğba ATAK DOĞAN	Matematik	4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2024	W17685034579
		1.01.01.04.015 - Adobe Photoshop İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 2	2023	K69151521329
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	H22940938555
		1.01.01.04.016 - Adobe Illustrator İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 2	2023	H80287255945
Mediha ÇOBAN	Matematik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	T31983673908
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	A59146037947
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	I00174229334
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	W00298649139
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	X31930095198
Seher KOÇAK	Matematik	hayatımızdaki öğretmen semineri	2023	I15686917560
		zaman yönetimi semineri	2023	M77652913455
		özel yetenekli öğrencilerin ayırt edici özellikleri sem.	2023	D21775532740
Akkız EKDUR ÜSTÜNDAĞ	Muhasebe ve Finansman	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	T13987018533
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	U37438340227
		Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023	X72662518102
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	Y55663791332
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	S69045715392
Aykan COŞKUN	Muhasebe ve Finansman	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	T87169835062
Demet DİLEKÇİ	Muhasebe ve Finansman	Bağımlılıkla Mücadele Kursu	2023	D95857602943
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	D91401762032

Demet ORBAY	Muhasebe ve Finansman	1.05.01.01.007 - Satranç Eğitimi Semineri 2	2023	M75103885484		
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	X94541252063		
		1.05.01.01.008 - Satranç Eğitimi Semineri 3	2023	X55819877725		
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	J24392008867		
		2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	A33814313764		
		2.01.03.01.105 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	2023	H72106333356		
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	K68514280138		
Gülseren IŞIK	Muhasebe ve Finansman	2.01.01.03.016 - Eleştirel Düşünme Becerileri Semineri 1	2023	L35216100466		
		Gençlerle iletişim semineri	2023	C55151750655		
		Okul kültürünün geliştirilmesi	2023	E85563687417		
		Zaman yönetimi semineri	2023	D33171096122		
Hüseyin YURTSEVEN	Muhasebe ve Finansman	Hayatımdaki öğretmen semineri	2023	W98140279444		
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	R26644540324		
		Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	O70803267075		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	W94055115228		
Kezban YAKAR	Muhasebe ve Finansman	İLETİŞİMDE FARKINDALIK EĞİTİM SEMİNERİ	2023	O54008932299		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	E75854743824		
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	N09752198662		
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	L88413417915		
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	U56774121853		
		Meral GÜNEY	Muhasebe ve Finansman	İLETİŞİMDE FARKINDALIK EĞİTİM SEMİNERİ	2023	P23977603437
				2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Z43956745753
2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023			A77553168135		
2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023			J33441720495		
4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2023			W27031531410		
2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	2023			Z36052011782		
1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2023			Z33412804278		
1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	2023			B01677935416		
Nilgün ŞAHİN	Muhasebe ve Finansman			2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Q56528255673
				2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	Z70242299778
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi	2023	K18600127923		
Bekir GÖZÜKÜÇÜK	Pazarlama ve Perakende	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	A39977992446		
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	Q94505348658		
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	L46355732284		
		2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	X60659325913		
Meryem ARAS	Pazarlama ve Perakende	İLETİŞİMDE FARKINDALIK EĞİTİM SEMİNERİ	2023	G64627750495		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	U15705059104		
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	N29842769133		
		2.01.03.01.084 - Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri	2023	Z41519385475		
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	X27223686686		
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	G26384141899		
Semra ÇİÇEK AKTAŞ	Pazarlama ve Perakende	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	V31585610233		
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	S57503047521		
		Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	Y05312483852		
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	J51331903198		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	J72312020261		
		İletişimde Farkındalık Eğitim Semineri	2023	K82309846269		
Ayşe ÖZER	Rehberlik	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	F02488677897		
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	P59735252203		
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	K28495706766		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	B23543092088		
		Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	J49123733309		
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2024	W46722605490		
Abdurrahman Kubilay GÜLER	Tarih	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	Q85692641444		
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	C78736049067		
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	U21956410273		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	V47078262840		
		İletişimde Farkındalık Eğitim Semineri	2023	Q78570839779		
Arzu YÜZER	Tarih	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	B40455454230		

		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	M21100762639
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Seminer	2023	İ47849329928
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	R34038994018
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	H85899072102
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	H66439030222
Duygu BALI	Türk Dili ve Edebiyatı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	L09876092482
		İslam Medeniyeti Semineri	2023	O53880741911
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2023	X38804765190
		Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri	2023	U92969744761
Selma GÜLLÜ	Türk Dili ve Edebiyatı	MEB Birim Amirlerinin ÖĞR. BİLGİLENDİRME	2023	K53578602543
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici	2023	M77542685535
		Gençlerle İletişim	2023	I33060847890
		İslam Medeniyeti Seminer	2023	E39785281310
		Zaman Yönetimi Seminer	2023	C92415964888
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve önemi	2023	E36093675969
Yasemin ÖZKAN ÇİÇEK	Türk Dili ve Edebiyatı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendir. Semineri	2023	Z73300589878
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	U57346490125
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	U46919827439
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	H98456450621
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	A51158158697
Yunus Emre CANAN	Türk Dili ve Edebiyatı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	T41928205812
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	H26452839933
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi semineri	2023	Q10178913593
		Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psiko Destek Becerilerinin Geliştirilmesi	2023	M30644892905
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	S96368005605
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	Q52532806132

Tablo 20 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	x		Lise	9 Yıl	1
3	Hizmetli		X	Lisans	7 Yıl	1
4	Hizmetli		X	Ön Lisans	2 Yıl	1
5	Hizmetli		x	İlköğretim	6 Ay	1
6	İşçi		x	Lise	8 Yıl	1

Tablo 21 Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
2	3	1	2	242	-	74	59	580	50

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo 22 Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç- Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	28	20	20	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	175	175	175	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	-	-	-
Projeksiyon Sayısı	8	8	8	-
Kamera	4	4	4	-
TV Sayısı	1	1	1	-
Yazıcı Sayısı	20	20	20	-
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	-
İnternet Bağlantı Hızı	50Mbps	50Mbps	50Mbps	50Mbps
Kütüphane Kitap Sayısı	1670	1670	1670	-

Tablo 23 Fiziki Mekan Durumu

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		x		1	-
Ekipman Odası	x		1	-	-
Kütüphane	x		1	-	-
Rehberlik Servisi	x		2	-	-
Resim Odası		x		-	-
Müzik Odası		x		-	-
Çok Amaçlı Salon	x		1	-	-
Spor Salonu	x		1	-	-

2.7.4 Mali Kaynaklar

Tablo 24 Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	500.000	700.000	840.000	924.000	1.000.000
Kira Gelirleri	63.750	90.000	108.000	118.800	128.300
Döner Sermaye	5000	5200	6000	6600	7000
TOPLAM	568.750	842.000	954.000	1.049.300	1.198.300

Tablo 25 Harcama Kalemleri

Harcama Kalemleri	Çeşitleri
-------------------	-----------

Personel	—
Onarım	112.339,72 (2023 Yılı)
Sosyal-sportif faaliyetler	—
Temizlik	66.680,00(2023 Yılı)
İletişim	3.440,25(2023 Yılı)
Kırtasiye	8.121,00(2023 Yılı)

Tablo 26 Gelir Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	8.720,20	8.720,20	59.570,94	59.570,94	66.680,00	66.680,00
Küçük Onarım	21.617,60	21.617,60	135.641,60	135.641,60	112.339,72	12.339,72
Bilgisayar Harcamaları	—	—	450.000	450.000	200.000	200.000
Büro Makinaları Harcamaları	—	—	18.762,00	18.762,00	—	—
Telefon	1.741,87	1.741,87	1.888,60	1.888,60	3.440,25	3.440,25
Sosyal Faaliyet	—	—	—	—	—	—
Kırtasiye	4.824,40	4.824,40	7.166,48	7.166,48	8.121,00	8.121,00
Genel	36.904,07	36.904,07	673.029,62	673.029,62	390.580,97	390.580,97

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 27.1 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Sınıf /Şube Bilgileri

Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam	Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam
9/A Bilişim teknolojileri	8	30	38	11/A Bilişim teknolojileri	7	27	34
9/B Bilişim teknolojileri	6	30	36	11/B Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	8	17	25
9/C Muhasebe ve finansman	11	23	34	11/C Muhasebe ve finansman	9	17	26
9/D Muhasebe ve finansman	14	20	34	11/D Muhasebe ve finansman	7	17	24
9/E Pazarlama perakende	11	24	35	11/E Pazarlama perakende	9	16	25
9/F Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	15	21	36	12/A Bilişim teknolojileri	4	24	28
10/A Bilişim teknolojileri	9	23	32	12/B Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	8	8	16
10/B Bilişim teknolojileri	5	27	40	12/C Muhasebe ve finansman	8	23	31
10/C Muhasebe ve finansman	11	28	39	12/D Muhasebe ve finansman	11	22	33
10/EPazarlama perakende	6	12	18	12/E Pazarlama perakende	2	10	13
10/F Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	17	11	28				
Öğrenci Durumu					Toplam		
Okulun genel mevcudu					624		
Ortalama sınıf mevcudu					31		

Mevcudu en fazla olan sınıfın mevcudu	39
Mevcudu en az olan sınıfın mevcudu	12
Kaynaştırma eğitimine tabi olan öğrenci sayısı	51

Tablo 27.2 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Sınıf /Şube Bilgileri

Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam	Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam
9/A Bilişim teknolojileri	10	22	32	11/B Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	7	8	15
9/B Bilişim teknolojileri	4	28	32	11/C Muhasebe ve finansman	7	14	21
9/C Muhasebe ve finansman	5	24	29	11/D Muhasebe ve finansman	5	18	23
9/D Muhasebe ve finansman	6	17	23	11/E Muhasebe ve finansman	7	13	20
9/E Pazarlama perakende	6	8	24	11/F Pazarlama perakende	3	9	12
10/A Bilişim teknolojileri	6	26	32	12/A Bilişim teknolojileri	7	28	35
10/B Büro yönetimi yönetici asistanlığı	9	17	26	12/B Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	7	18	25
10/C Muhasebe ve finansman	9	20	29	12/C Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	4	18	22
10/D Muhasebe ve finansman	7	16	23	12/D Muhasebe ve finansman	7	23	30
10/E Pazarlama perakende	9	18	27	12/E Muhasebe ve finansman	6	18	24
11/A Bilişim teknolojileri	3	22	25	12/F Muhasebe ve finansman	5	29	34
Öğrenci Durumu				Toplam			
Okulun genel mevcudu				563			
Ortalama sınıf mevcudu				25			
Mevcudu en fazla olan sınıfın mevcudu				35			
Mevcudu en az olan sınıfın mevcudu				12			
Kaynaştırma eğitimine tabi olan öğrenci sayısı				50			

Tablo 27.3 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Sınıf /Şube Bilgileri

Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam	Sınıf/Şube	Kız	Erkek	Toplam
9/A Bilişim teknolojileri	8	26	34	11/ A Bilişim teknolojileri	8	26	34
9/B Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	15	19	34	11/ B Bilişim teknolojileri	9	25	34
9/C Muhasebe ve finansman	6	29	35	11/ C Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	19	15	34
9/D Muhasebe ve finansman	7	29	36	11/ D Muhasebe ve finansman	8	10	18
9/E Muhasebe ve finansman	6	29	35	11/ E Muhasebe ve finansman	13	19	32
9/F Muhasebe ve finansman	5	28	33	11/ F Muhasebe ve finansman	16	14	20
9/G Pazarlama perakende	5	28	33	12/ A Bilişim teknolojileri	10	26	36
10/ A Bilişim teknolojileri	6	28	34	12/ B Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	15	14	29
10/ B Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	9	25	34	12/ C Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	10	16	26
10/ C Büro yönetimi yöneticilik asistanlığı	8	25	33	12/ D Muhasebe ve finansman	12	17	29
10/ D Muhasebe ve finansman	7	27	34	12/ E Muhasebe ve finansman	5	26	31
10/ E Muhasebe ve finansman	5	27	32	12/ F Muhasebe ve finansman	8	24	32
10/ F Muhasebe ve finansman	5	28	33	12/ G Pazarlama perakende	4	20	24

10/ G Pazarlama perakende	0	32	32				
Öğrenci Durumu				Toplam			
Okulun genel mevcudu				851			
Ortalama sınıf mevcudu				31			
Mevcudu en fazla olan sınıfın mevcudu				36			
Mevcudu en az olan sınıfın mevcudu				18			
Kaynaştırma eğitimine tabi olan öğrenci sayısı				55			

Tablo 27.4 Ders Dışı Egzersiz Faaliyetleri

Öğrenci Ders Dışı Egzersiz Faaliyetleri	Katılan Öğrenci Sayısı
Satranç (Ders Dışı Egzersiz)	24
Voleybol (Ders Dışı Egzersiz)	17
Futbol (Halk Eğitim Merkezi Kursu)	22

Tablo 27.5 Okul/Kurumun Akademik Başarısı

Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı	23
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrencilerin mevcuda oranı	%3

Tablo 27.6 Okul/Kurumda Yapılan Sosyal Faaliyetler

SIRA NO	KUTLAMA PROGRAMININ ADI	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
1	DÜNYA MUHASEBECİLER GÜNÜ/HAFTASI	10	30
2	13 EKİM ANKARANIN BAŞKENT OLUŞU	1	5
3	24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ	3	15
4	DÜNYA FELSEFE GÜNÜ	2	2
5	CUMHURİYET BAYRAMI	6	35
6	10 KASIM ATATÜRK HAFTASI	4	4
7	İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ	5	15
8	AHİLİK HAFTASI	3	10
9	ATATÜRK'ÜN ANKARAYA GELİŞİ	3	5
10	SİVİL SAVUNMA GÜNÜ/HAFTASI	4	5
11	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI	3	6
12	GAZİLERİ ANMA GÜNÜ	2	2
13	BİLİM VE TEKNOLOJİ HAFTASI	2	5
14	8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ	2	5
15	15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ	3	5
16	KIZILAY HAFTASI	2	3
17	YEŞİLAY HAFTASI	2	5
18	MEVLİD'İ NEBİ HAFTASI	3	2
19	18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ŞEHİTLERİ ANMA GÜNÜ	4	7
20	DÜNYA KİTAP GÜNÜ VE KÜTÜPHANELER HAFTASI	2	5

Tablo 27.7 Okul/ Kurumda Yapılan Kültürel Faaliyetler

SIRA NO	GEZİ TARİHİ	GEZİ YAPILAN YER	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
---------	-------------	------------------	-----------------	----------------

1	21.11.2023	BAĞLICA TÜRK TARİHİ MÜZESİ	2	34
2	16.01.2024	RAHMİ M. KOÇ MÜZESİ	3	40
3	05.02.2024	AFAD DEPREM SİMÜLASYON MERKEZİ	2	39
4	26.02.2024	FEZA GÜR SOY BİLİM MERKEZİ	2	33
5	06.03.2024	CUMHURBAŞKANLIĞI KÜLLİYESİ 15 TEMMUZ DEMOKRAŞİ MÜZESİ	2	33
6	22.03.2024	EKO-ÇİFTLİK SIFIR ATIK EĞİTİM MERKEZİ	2	32

Tablo 27.8 Okul/Kurumun Bilimsel Yayınları

Okul/ Kurumda Yapılan Bilimsel Yayınlar	Yayın Sayısı
Bilimsel araştırmalar	3
Bilimsel yayınlar	7
Yayınlanmış makaleler	6
Yurt dışı kitap-kitap bölümü	6

Tablo 27.9 Spor Kulübü Faaliyetleri

Takımlarımız	Antrenör Sayısı	Lisanslı Sporcularımız	Kazanılan Başarılar
1 Kız İl Futbol Takımı	1	18	2023-2024 Ankara birincisi, bölge şampiyonu, Türkiye yarı finalisti 2022-2023 Ankara ikincisi 2021-2022Ankara Birincisi
2 Erkek İl Futbol Takımı		19	2023-2024 Ankara birincisi, bölge şampiyonu, Türkiye yarı finalisti 2022-2023 Ankara birincisi 2021-2022 Ankara dördüncüsü
3 Kız Ragbi Takımı		2	2023-2024 Ankara üçüncüsü, Türkiye yarı finalisti
4 Kız Judo Takımı			
5 Kız İlçe Voleybol Takımı		17	
6 Erkek İlçe Futbol Takımı		21	
7 3x3 Kız Basketbol Takımı		4	
8 3x3 Erkek Basketbol Takımı		10	
9 Kız Kros Takımı			2021-2022 Sincan birincisi
10 Erkek Kros Takımı			2021-2022 Sincan ikincisi
11 Bilek Güreşı		2	2023-2024 Sağ kol Ankara ikincisi, sol kol Ankara dördüncüsü
12 Boks		2	2022-2023 Erkeklerde Ankara birincisi, Kızlarda Ankara ikincisi 2021-2022 Erkekler farklı kilolarda 3 Ankara birinciliği, Bir bölge birinciliği, bir Türkiye üçüncülüğü
13 Satranç Takımı	1	24	Sincan Beřinciliđi

Tablo 27.10 Öğrenci Devam Durumu

2023-2024 Eğitim-öğretim yılı öğrenci devamsızlık durumu

Öğrenci Devam Durumu	Özürsüz Devamsızlık	Özürlü Devamsızlık	Toplam
2023-2024 Eğitim-öğretim yılı öğrencilerin devamsızlık ortalaması	5,4	4,5	9,9
Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı			43
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı			12

2022-2023 Eğitim-öğretim yılı öğrenci devamsızlık durumu

Öğrenci Devam Durumu	Özürsüz Devamsızlık	Özürlü Devamsızlık	Toplam
2022-2023 Eğitim-öğretim yılı öğrencilerin devamsızlık ortalaması	3,1	3	6,1

Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	22
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	10

2021-2022 Eğitim-öğretim yılı öğrenci devamsızlık durumu

Öğrenci Devam Durumu	Özürsüz Devamsızlık	Özürlü Devamsızlık	Toplam
2021-2022 Eğitim-öğretim yılı öğrencilerin devamsızlık ortalaması	8,3	7,6	15,9
Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı			121
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı			7

Tablo 27.10 Sosyal Kulüplerin Çalışması

Sosyal Kulüpler	Yapılan Projeler
Afete hazırlık kulübü	Deprem çantası hazırlama
Değerler eğitimi kulübü	Velilere refakat çalışması
Medeniyet ve düşünce kulübü	Medeniyetimizden örnek şahsiyetler
Meslek tanıtma kulübü	Okulumuz mezun öğrencilerinin okulumuzda alanları ile ilgili bilgilendirmesi yapıldı
Gezi tanıtma ve turizm kulübü	Pano çalışması ve gezi düzenleme
Kızılay ve kan bağışi kulübü	Organ ve kan bağışi-Kızılay haftası panosu düzenlendi
Kütüphanecilik kulübü	Kütüphanedeki tüm kitaplar kategorize edilerek nizami bir şekilde sıralanmıştır
Satranç kulübü	Okul satranç turnuvası hazırlama
Spor kulübü	Sınıflar arası bahar turnuvası düzenleme ve okullar arası yarışmalara katılım
Trafik, Yeşilay, sağlık ve güvenlik kulübü	Sağlıklı beslenme konulu pano çalışması ve tübitak sergisi yapıldı
Yayın-iletişim, bilişim-internet ve kişisel verileri koruma kulübü	Kişisel verilerin güvenliği ve siber güvenlik konulu pano çalışması yapıldı

Tablo 27.11 Personel Devam Durumu

2024	
İzin Alan Öğretmen Sayısı	Mazeret İzin Kullandığı Gün Sayısı
1	1
1	2
1	3
1	56
2023	
İzin Alan Öğretmen Sayısı	Mazeret İzin Kullandığı Gün Sayısı
1	2
1	5
1	9
1	23
2022	
İzin Alan Öğretmen Sayısı	Mazeret İzin Kullandığı Gün Sayısı
6	1
4	2
2	3

1	4
1	7
1	102
1	121
2021	
İzin Alan Öğretmen Sayısı	Mazeret İzin Kullandığı Gün Sayısı
2	1
1	2
1	9

2024	
İzin Alan Öğretmen Sayısı	Rapor/Sevk İzin Kullandığı Gün Sayısı
9	1
4	2
4	3
1	4
1	5
2	7
1	90

2023	
İzin Alan Öğretmen Sayısı	Rapor/Sevk İzin Kullandığı Gün Sayısı
8	1
2	2
5	3
2	4
2	5
2	6
1	8
1	10
1	11
1	12
1	56
1	82
1	160
1	180

2022	
İzin Alan Öğretmen Sayısı	Rapor/Sevk İzin Kullandığı Gün Sayısı
15	1
6	2
4	3
2	4
3	5
3	7
2	8
3	10
1	12
1	13
1	17

1	18
1	19
1	180

2021	
İzin Alan Öğretmen Sayısı	Rapor/Sevk İzin Kullandığı Gün Sayısı
7	1
2	2
3	3
1	4
1	5
1	6
2	7
1	9
1	11
1	13
2	14
2	15
1	17
1	18

Tablo 27.12 Rehberlik Hizmetleri

2023-2024 Eğitim öğretim yılı rehberlik hizmetleri ve yararlanan öğrenci sayısı

Rehberlik hizmetleri	Yararlanan öğrenci sayısı
Danışmanlık hizmetleri	242
Rehberlik servisi tarafından düzenlenen eğitimler	580

2022-2023 Eğitim öğretim yılı rehberlik hizmetleri ve yararlanan öğrenci sayısı

Rehberlik hizmetleri	Yararlanan öğrenci sayısı
Danışmanlık hizmetleri	220
Rehberlik servisi tarafından düzenlenen eğitimler	550

2021-2022 Eğitim öğretim yılı rehberlik hizmetleri ve yararlanan öğrenci sayısı

Rehberlik hizmetleri	Yararlanan öğrenci sayısı
Danışmanlık hizmetleri	180
Rehberlik servisi tarafından düzenlenen eğitimler	450

2.8 Sincan Bist Mtal Pestle Analizi

<p>Politik ve yasal etmenler:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının ve ilkelerinin kurumlara yerleşmesi2. -AB projeleri ve yenilikler3. Mevzuat değişiklikleri	<p>Ekonomik çevre değişkenleri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ailelerimizin sosyo ekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.2. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.
<p>Sosyal-kültürel çevre değişkenleri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Şehrimizin başkent oluşu kültürel ve doğal turizm zenginliklerini artırmıştır.2. Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahiptir.3. Eğitime olan duyarlılığın artış göstermektedir.4. Sosyal destek projelerine duyarlılık artmaktadır.	<p>Teknolojik çevre değişkenleri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde teknolojik altyapı sağlanmıştır.2. Teknolojinin sağladığı yeni e öğrenme alanları geliştirilmektedir.3. Bakanlığın teknolojik alandaki uygulamalarının varlığı (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)
<p>Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tabiatı korumaya dönük politikalar yetersizdir.2. İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemiştir.3. Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde uygulamalar yetersizdir.4. Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalmaktadır.5. Doğal yaşam alanları azalmaktadır.6. Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapıyor olması	<p>Etik ve ahlaksal değişkenler:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kültürel ve ahlaki yozlaşma çok hızlı ve fazlaca olmaktadır.4. Ahlaki değerlerin toplumun her kesiminde farklı yorumlanması

2.9 Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar Ve Tehditler (Gzft) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş analizleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir. Okulumuzca yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlar aşağıdaki tabloya eklenmiştir.

İÇSEL FAKTÖRLER TABLOSU

Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none">• Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek ülke ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması• Stajla öğrencilerin tecrübe kazanması• Okulda disiplin vakalarının az olması• Sınıf öğrenci mevcutlarının standarda uygun olması• İnsan kaynağının genç ve dinamik olması• Mesleki ve kişisel dayanışmanın sağlanabilecek olması• Yerleşik ve köklü bir kurum kültürünün mevcut olması,• Proje ve yarışmalara katılım sağlanması• Spor faaliyetlerinde başarılı olunması• Okulun merkezi konumda olup, ulaşımın kolay olması• Okul Yönetiminin ve öğretmenlerin yenilik ve gelişmelere açık, teknolojiyi iyi kullanan kimselerden oluşması• Resmi yazışmaların elektronik ortamda yapılması• Başarıya odaklanma
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none">• 9.sınıf öğrencileri okula puansız kayıt yaptırdıkları için öğrencilerin başarı seviyesi düşüktür.• Öğrencilerin devamsızlık durumunun fazla olması.• Sosyo-ekonomik seviyesi düşük ailelerden geliyor olması.• Hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması• Teknolojik aletlerle fazla zaman geçiriyor olmaları• Kitap okuma alışkanlıklarının yetersiz olması.• Öğrenci merkezli ders işleme öğretim yöntemlerine isteksiz olmaları• Bilgiye erişme yollarını

	<p>kullanmamaları.</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul giriş saatlerine riayet etmemeleri Kaynaştırma öğrenci sayımızın fazla olması
--	---

DIŞSAL FAKTÖRLER TABLOSU

Fırsatlar	<ul style="list-style-type: none">• 2023 Eğitim Vizyonunun sunduğu olumlu perspektif• Ortaöğretim Projesi kapsamında Mesleki eğitime verilen önem.• Ekonomik İşletmelerde beceri eğitimi ve staj çalışmaları yoluyla öğrencilerimizin iş hayatının gereği olan bilgi, beceri ve yeteneklerle donatılması sayesinde okulumuzdan mezun olacakların istihdam ihtimalinin fazlalığı• Okulumuzda yapılan sosyal etkinlikler• Okul kütüphanemizdeki zengin içerikler• Milli Eğitim Bakanlığının Mesleki Eğitime ağırlık veren politikaları,• Mesleki Eğitimi özendirme ve yaygınlaştırma projeleri.• Okulumuzla bazı işletmeler arasında Mesleki eğitim iş birliği protokolü imzalanması• Tübitak bilim söyleşileri yapılması, finans, rehberlik konulu seminerlerin verilmesi• Tüm alanlarımızda sertifika programı uygulanması• Her kademedede iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin verilmesi• İş yeri temsilcileriyle kariyer günleri yapılması
-----------	--

2.10.Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan okulumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 27.Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ve sayıda olmaması	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ve ihtiyaçları karşılayacak sayıda olması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlarSosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	<ul style="list-style-type: none">Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesiÖzel eğitim alanına yönelik öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Program-Alt Program Analizi	<ul style="list-style-type: none">Ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerin yetiştirilmesi, hayata ve yükseköğretime hazırlanması amacının gerçekleşme düzeyindeki eksiklikler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacının gerçekleşme düzeyindeki eksiklikler	<ul style="list-style-type: none">Bilişsel, duygusal ve fiziksel işlevin sosyal boyutunu/ilişki düzeyini(aile, arkadaş, akranlar, meslektaşlar ve süpervizörler)artırmakFiziksel aktivite ve serbest zamanlaroluşturmak
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması. Ayrıca, paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğüAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum-kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıMeslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı ve plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi ve öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiİlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıMeslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin

	<ul style="list-style-type: none"> • sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik farkındalıklarının gelişmemiş olması • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi • Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarda Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik (aidiyet duygusu) etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması ve stratejik yönetim süreci ile ilgili seminer vb. faaliyetler düzenlenmesi • Okulumuz öğrencilerinde çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması için bilişsel farkındalık oluşturacak örnek çalışmalar/projeler düzenlenmesi • Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuz tarafından sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım konusunda taşıma araçlarının sayısı ihtiyaçların karşılanmasında yetersizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi veya kaynak sağlanması
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Sektörün mesleki eğitim ve öğretimine yönelik teknolojik katkı sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Mesleki ve Teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının (yeni atölye ve laboratuvar kurulması, ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterlilikler) güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin yapılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarını karşılamadaki finansman yetersizliği • Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin meslek becerilerini geliştirecek eğitim ihtiyaçları için ulusal ve uluslararası fonlara ait hibe desteğinin artırılması • Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre dostu eğitim materyalleri ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kurumlarının çevre dostu

PESTLE Analizi	<p>uygulamalarının eksikliği</p> <ul style="list-style-type: none">• Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi• Tasarruf tedbirlerinin etkisi• Öğrencilerin hızlı gelişen teknolojiyi yönetme ve doğru kullanma konusundaki sorunlar	<p>uygulamalarını benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</p> <ul style="list-style-type: none">• Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi• Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması
-----------------------	--	--

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1 Misyon

Türk Milli Eğitimin Temel Amaçları Doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı değişim ve gelişime açık, sanata, bilime, toplum sorunlarına duyarlı, sorumluluk alabilen, sosyal ve kültürel değişime katkıda bulunma bilincine sahip, saygılı, ahlaklı, dürüst, çalışkan, öz değerlerini benimsemiş vatan ve milletini seven aldığı eğitim doğrultusunda geleceğe güven ile bakabilen bireyler için varız.

3.2 Vizyon

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, teknolojiyi çok iyi kullanabilen, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımcı, kendini sorgulayan, etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve lâik bireyler yetiştirmektir.

3.3 Temel Değerler

- 1.İnsana saygı, sevgi ve hoşgörü
- 2.İşbirliği ve yardımlaşma
- 3.Tasarruf, verimlilik
- 4.Dürüstlük ve şeffaflık
- 5.Çözüm odaklılık
- 6.Öğrenci merkezli eğitim
- 7.Etik değerlere öncelik
- 8.Yenilik ve açıklık
- 9.Eğitimde yeni yaklaşımlara açıklık
- 10.Başarı ve çalışmanın ödüllendirilmesi

4.AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.Amaçlar

- Okulumuzda bulunan öğrencilerin devamsızlık sürelerini azaltıp, örgün eğitime devam eden öğrenci oranını artırmak.
- Öğrencilerin 21. yy becerilerini kazanmış, yenilikçi, sorgulayıcı, düşünen ve ürün geliştirebilen, teknolojik, sosyolojik ve mesleki bilgilerle donatılarak, akademik başarıyı yükseltmek ve yükseköğretim kurumlarına geçiş oranını artırmak.
- Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal, sosyal gelişimlerini destekleyerek sağlıklı bir nesil yetiştirilmesine katkı sağlamak
- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

4.2.Hedefler

- Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, okulumuzda eğitim-öğretim gören öğrencilerimizin devamsızlıklarını en aza indirerek okula devam etmelerini sağlamak.
- Öğrenme kazanımlarını takip ederek, öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımının artırılarak vicdani ve ahlaki yönü kuvvetli akademik başarıyı yüksek bireyler yetiştirmek ve yüksek öğretime yerleşmelerini sağlamak.
- Öğrencilerin sağlıklı gelişimini sağlayabilmek için doğru beslenme alışkanlığı kazanmalarına, spor aktivitelerine katılmalarına ve yeteneklerini geliştirecek sosyal ve sanatsal faaliyetlere katılmalarına imkan sağlamak
- Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
- Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

4.3.Performans Göstergeleri

TEMA:	ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	40	%4.7	4%7	%4.5	%4.2	%4	%3.8
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	30	%3.3	%3.3	%3.1	%3	%2.8	%2.5
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	30	%2.5	%2.1	%2	%1.8	%1.6	%1.5

Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	46.118
Koordinatör Birim	Tüm okul idaresi ve öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm okul idaresi ve öğretmenler
Riskleri	Öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili hedeflerinin öğrenciyi güdülemeye yetmemesi
Tespitler	Öğrencileri akademik seviyesinin yetersiz gelmesi Ailenin maddi durumunun yetersiz olması Öğrenci hedef ve davranışları arasında farkın olması
İhtiyaçlar	Okul rehberlik servisi tarafından eğitimlerin verilmesi Veli iletişiminin artırılması

TEMA:	ERİŞİM								
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	220	240	260	290	310	350	
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	8	10	15	18	21	26	

Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	46.118
Koordinator Birim	Tüm okul idaresi ve öğretmenler
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm okul idaresi ve öğretmenler
Riskleri	Öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili hedeflerinin öğrenciyi güdülemeye yetmemesi Öğrencilerin sosyal, Kültürel konularda isteksiz olması
Tespitler	Sosyal ve kültürel yarışmalara ve gezilere öğrencilerin isteksiz olması, ailelerin geziler için maddi durumlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Okul rehberlik servisi tarafından eğitimlerin verilmesi Veli iletişiminin artırılması Maddi kaynak sağlanması

TEMA:	KALİTE								
STRATEJİK AMAÇ 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Ortak dersler not ortalaması	40	59	65	67	69	72	74	
PG 2.1.2	Yabancı dil dersleri not ortalaması	30	65	68	71	74	78	80	
PG 2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	30	05	1	2	4	5	6	
Stratejiler	S1. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S2. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S3. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S4. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								

	S5. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	36.895
Koordinatör Birim	Tüm okul idaresi ve öğretmenler
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm okul idaresi ve öğretmenler
Riskleri	Öğrencilerin proje tabanlı yöntem uygulaması için hazır bulunuşluk seviyelerinin yeterli olamaması.
Tespitler	Öğrencilerin okul içinde yapılacak olan makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalara isteksiz olmaları ve bu tür etkinlikleri gereksiz görmeleri.
İhtiyaçlar	Okulda münazara, panel vb. etkinlikler düzenlenmesi Okulda makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenmesi ve öğrencilerin bu yarışmalara katılımının teşvik edilmesi

TEMA:	KALİTE								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.2.1	Yıl sonu puan ortalaması	Meslek dersleri	30	67	69	72	75	78	80
		Beceri eğitimi	30	97	98	99	100	100	100
PG 2.2.2	Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ve mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	İşletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	20	%97.6	%97.6	%98	%99	%99.2	%99.3
		İşletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	10	%97.5	%97.5	%97.8	%98	%98.2	%98.5
PG 2.2.3	Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden		10	%98.4	%98.4	%98.6	%98.6	%98.7	%98.9

	memnuniyet oranı							
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p>							
Maliyet Tahmini	36.895							
Koordinatör Birim	Okul müdürü ve Koordinatör Müdür Yardımcısı							
İş birliği Yapılacak Birimler	Koordinatör Müdür Yardımcısı ve Tüm Meslek Öğretmenleri							
Riskleri	<p>Öğrencilerin meslek derslerinde proje tabanlı yöntem uygulaması için hazır bulunuşluk seviyelerinin yeterli olamaması.</p> <p>Proje tabanlı eğitim için gerekli olan öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili hedeflerinin öğrenciyi güdülemeye yetmemesi</p> <p>Öğrencilerin derse etkin katılımına öğrencilerin isteksiz olması</p>							
Tespitler	Meslek derslerinde proje tabanlı eğitim için gerekli olan öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili hedeflerinin öğrenciyi güdülemeye yetmemesi							
İhtiyaçlar	Meslek dersleri ile ilgili olarak öğrencilerin motivasyonunun artırılması amacıyla iş ve meslek alanlarına yönelik tanıtım ve bilgilendirmenin yapılması							

TEMA:	KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	14	20	25	30	42	53
PG 3.1.2	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan	50	1	-	-	-	-	-

	fiziksel birim sayısı							
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörel iş birlikleri yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.							
Maliyet Tahmini	46.118							
Koordinatör Birim	Tüm okul idaresi ve öğretmenler							
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm okul idaresi ve öğretmenler							
Riskleri	Okulun fiziki imkanlarını iyileştirmeye yönelik maddi kaynakların kısıtlı olması İnternet ve donanım sorunlarının yaşanması							
Tespitler	Okulun atölye ve laboratuvar imkanlarını iyileştirmek gerektiği ve bunun için maddi ihtiyaçların karşılanması							
İhtiyaçlar	Okulun fiziki imkan ve donanımlarını belirleyecek bir tespit çalışmasının yapılması							

TEMA:	KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı geliştirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.2.1	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğrenci	10	590	590	600	620	630	640
		Öğretmen	10	59	59	60	62	65	66
PG3.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğrenci	15	101	110	115	125	130	135
		Öğretmen	10	0	0	5	8	13	16
PG 3.2.3	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan kişi sayısı	Öğrenci	10	0	0	600	620	630	640
		Öğretmen	10	0	0	60	62	65	66
PG 3.2.4	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen kişi sayısı	Öğrenci	15	0	0	600	620	630	640
		Öğretmen	10	0	0	60	62	65	66
PG 3.2.5	Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	36	30	25	20	10	8	
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. verilecektir.								
Maliyet	46.118								
Koordinatör Birim	Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi								

İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri ve okul rehberlik servisi
Riskler	Öğrencilerin çevresel faktörler sebebiyle her türlü bağımlılığa eğilimli olması Öğrencilerin yaş grubu faktörü sebebiyle akran zorbalığına eğilimli olması Öğrencilerin sosyal, Kültürel konularda isteksiz olması
Tespitler	Öğretmen ve veli işbirliği ile öğrencilerin zararlı alışkanlık ve durumlarda uzaklaşmasının gerekli olması
İhtiyaçlar	Okul rehberlik servisi tarafından eğitimlerin verilmesi Veli iletişiminin artırılması

TEMA:	KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 4	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 4.1	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 4.1.1	DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	25	1	1	1	1	1	1	1
PG 4.1.2	DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	25	1	1	2	2	2	2	2
PG 4.1.3	DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	25	10	12	15	18	20	22	
PG 4.1.4	DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	25	4	4	4	4	4	4	4
Stratejiler	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	177.723								
Koordinatör Birim	Okul müdürü ve Koordinatör Müdür Yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	Koordinatör Müdür Yardımcısı ve Tüm Meslek Öğretmenleri								
Riskler	DÖSE üretilen ürünlerin sınırlı olması								
Tespitler	Döse faaliyetlerini yürütecek sektör ile işbirliğinde güçlükler yaşanması								
İhtiyaçlar	DÖSE faaliyetleri için maddi imkanları arttıracak ve sektöre ulaşılabilirliği sağlayan imkanların geliştirilmesi								

TEMA:	KAPASİTE								
STRATEJİK AMAÇ 5.	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.								
Hedef 5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 5.1.1	Yüzyüze hizmet içi eğitim alan personel sayısı	Yönetici	20	5	5	5	5	5	5
		Öğretmen	20	59	59	10	15	25	30

PG 5.1.2	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	Yönetici	10	5	5	5	5	5	5
		Öğretmen	10	44	20	25	30	32	40
PG 5.1.4	Personele yönelik düzenlenen eğitim sayısı	Yönetici	10	5	5	5	5	5	5
		Öğretmen	10	59	59	59	59	59	59
PG 5.1.5	Projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	Ulusal Projeler	10	1	1	2	3	3	4
		Uluslararası Projeler	10	1	1	2	3	3	4
Stratejiler	<p>S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	84.136								
Koordinatör Birim	Tüm okul idaresi ve öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm okul idaresi ve öğretmenler								
Riskler	Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde verilen eğitimlere katılım konusunda isteksiz olmaları								
Tespitler	Dijital platformlarda verilen eğitimlerde internet ve donanım sorunlarının yaşanması								
İhtiyaçlar	İnternet ve donanım sorunlarını karşılayacak maddi kaynakların sağlanması ve öğretmenlerin bu eğitimlere yönelik istek ve motivasyonunu artıracak rehberlik çalışmalarının yapılması								

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

TEMA:	ERİŞİM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
TEMA:	KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.
TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı geliştirilecektir.
TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 4	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 4.1	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabacaktır.
TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 5.	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef 5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

4.5. Maliyetlendirme

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	9.000	12.060	16.402	22.634	32.141	92.236
Hedef 1	4.500	6.030	8.201	11.317	16.070	46.118
Hedef 2	4.500	6.030	8.201	11.317	16.070	46.118
AMAÇ 2	18.000	24.120	32.803	45.268	64.281	184.473
Hedef 1	3.600	4.824	6.561	9.054	12.856	36.895

Hedef 2	3.600	4.824	6.561	9.054	12.856	36.895
AMAÇ 3	18.000	24.120	32.803	45.268	64.281	184.473
Hedef 1	4.500	6.030	8.201	11.317	16.070	46.118
Hedef 2	4.500	6.030	8.201	11.317	16.070	46.118
AMAÇ 4	11.250	24.120	32.803	45.268	64.281	177.723
Hedef 1	11.250	24.120	32.803	45.268	64.281	177.723
AMAÇ 5	900	12.060	16.402	22.634	32.141	84.136
Hedef 1	900	12.060	16.402	22.634	32.141	84.136
AMAÇ TOPLAM	45.000	60.300	82.008	113.171	160.703	461.182

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	40.000	53.600	72.896	100.596	142.847	409.939
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	5.000	6.700	9.112	12.575	17.856	51.242
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	45.000	60.300	82.008	113.171	160.703	461.182

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında Stratejik Planın izlenmesi ve gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla dönemlik ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde alınan, yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır